

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: MIRIAN KOLAROVIC

3ª A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 DE JULHO À 10 DE JULHO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,
Mirian

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, gramática (substantivo simples, concordância nominal, verbos) ortografia
- Matemática: Situações problemas (Medidas de massa Kg e g/ medidas de capacidade L e ml)
- História: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.
- Ensino Religioso: Animais e Alimentos Sagrados.
- Geografia: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.
- Ciências: Plantas

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja,

interpretação, gramática (substantivo comum e concordância nominal e verbos), elementos que compõem um texto e ortografia. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Os livros de geografia, ciências e matemática também serão utilizados para realização de leituras e atividades.

Interpretar situações problemas de medidas de massa e de capacidade e fazer os cálculos quando necessário.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Ciências e Matemática para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TV Escola Curitiba .

LÍNGUA PORTUGUESA- 06/07

Leia:

Horto: Área de terreno não muito extensa onde se cultivam plantas.

Observe como usamos a consoante **H**:



Atividade 1:

Escreva outros exemplos de palavras com a consoante H, iniciando e com as letras C – N – L:

Veja: Já comecei para você

HOJE
CACHORRO
LINHA
SAPATILHA

_____ H _____
_____ H _____
_____ H _____
_____ H _____
_____ H _____

Atividade 2:

Complete o texto com as palavras abaixo:

acolhidos	conhecimentos	horto	chegada
-----------	---------------	-------	---------

Saiba que é possível agendar uma visita ao _____ Municipal.

Na _____, os estudantes são _____ por profissionais que transmitem seus _____ sobre o processo de cultivo de mudas, até o repasse aos parques e praças de Curitiba.

MATEMÁTICA- 06/07- Assistir no youtube- aula 18 do dia 22/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Medidas de Massa: Unidades de medidas de massa: **Quilograma – Kg**
Gramma – g

$1 \text{ Kg} = 1000\text{g}$

INSTRUMENTO DE
MEDIDA DE MASSA: **BALANÇA**



Eduardo e Pedro estavam brincando com a parlenda...

1, 2, feijão com arroz

3, 4, feijão no prato...



Atividade no Livro- Aprender Juntos de Matemática

Página 210 (atividades 3 e 4)

Página 211 (atividade 5)

HISTÓRIA- 07/07

Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade de Rolândia:

Leia:



Atividade 1:

No texto acima é citada algumas casas comerciais que existiam em Rolândia em 1936. Escreva o nome de um estabelecimento comercial, de hoje, da sua cidade. Siga o ramo comercial abaixo:

- a) Supermercado: _____
- b) Farmácia: _____
- c) Loja de eletrodomésticos e móveis: _____
- d) Loja de roupas: _____
- e) Materiais de construção: _____
- f) Papelaria: _____

Ao lado de casas comerciais proliferaram hotéis e pensões. Isso ocorreu porque Rolândia era ponto final da Linha Férrea, ou seja, parada obrigatória.

Veja a foto:



Atividade 2:

Hoje, quando queremos nos locomover dentro da cidade de Rolândia ou viajando, podemos utilizar outros meios de transportes. Escreva 4 meios de transportes que utilizamos:

ENSINO RELIGIOSO -07/07 Assistir no youtube- aula 11 do dia 24/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Alimentos e Animais Sagrados:

A natureza como um todo é sagrada para o indígena. O Animal Sagrado e o Alimento Sagrado para eles é contado através de mitos.

Leia o mito do Animal Sagrado:

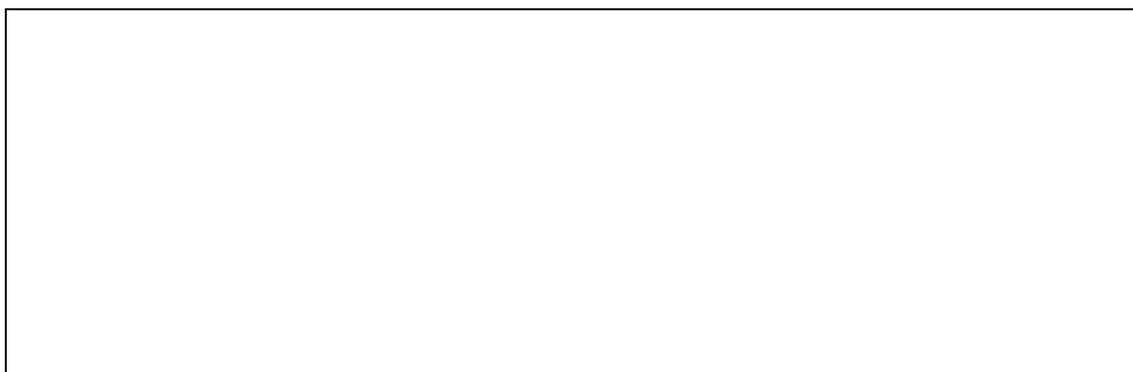
Coaciaba era uma jovem índia que ficou viúva muito cedo. De tanta tristeza, Coaciaba acabou morrendo. Guanambi, a filha, ficou totalmente sozinha. Inconsolável, chorava muito, especialmente, nas horas em que sua mãe costumava levá-la para passear. Mesmo pequena, só queria visitar o túmulo da mãe. Guanambi acabou morrendo e seu espírito ficou aprisionado dentro de uma linda

flor. Sua mãe te tanto implorar aos Deuses foi transformada num **beija-flor** para vir libertá-la.

Com o bico pontiagudo, foi tirando com cuidado, pétala por pétala, até abrir o coração da flor. Lá estava Guanambi sorridente, estendendo os bracinhos em direção da mãe. Purificadas, voaram alto, cada vez mais alto, até chegarem juntas até o céu.

Atividade 1:

Desenhe uma flor simbolizando a menina Guanambi e o Beija flor sugando o néctar, simbolizando o animal sagrado para os indígenas:



Para os indígenas, o alimento sagrado é a **Batata Doce**.

Atividade 2:

A batata doce é o Alimento Sagrado dos indígenas. Você conhece a batata doce?

Como ela é?

(A) Uma raiz

(B) Uma fruta

(C) Uma verdura

PROFESSORA: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO **TURMA:** 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de Julho a 10 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<input type="checkbox"/> ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; <input type="checkbox"/> MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; <input type="checkbox"/> PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES	<input type="checkbox"/> PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; <input type="checkbox"/> EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS

<p>CONTEÚDOS?</p>	<p>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ PRODUZIR INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI □ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM? ➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE); ➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA; ➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA; ➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA; <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;

	➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA, <input type="checkbox"/> CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM; <input type="checkbox"/> LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER); <input type="checkbox"/> FITA CREPE OU FITA ADESIVA; <input type="checkbox"/> TESOURA.
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> LEMBRANDO SEMPRE DE: <input type="checkbox"/> COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; <input type="checkbox"/> FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; <input type="checkbox"/> ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Jogos e brincadeiras - interpretativos e sensoriais. (tato e visão)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

Conhecer e compreender o próprio corpo e a percepção corporal.

Antes vamos para o nosso aquecimento e alongamento.

Aquecimento - <https://www.youtube.com/watch?v=IVqfowylySA> – (movimento pantufa)

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=6Ndsik7eg>

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

Mantendo nossa concentração, através dos sentidos. (tato e visão).

FALANDO UM POUCO DOS SENTIDOS:

Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo. Segundo Santaella (2005), os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informações.

MATERIAIS :

- 1- SACO DE LIXO GRANDE;
- 2- VÁRIOS OBJETOS, NÃO PONTIAGUDO, PARA EVITAR QUE SE MACHUQUE;
- 3- VENDA PARA OLHOS.

ATIVIDADE: 01

- 1- Você precisará de um saco de lixo preto ou outro saco qualquer para esta atividade.
- 2- Colocar um objeto de cada vez no saco e pedir para a criança tentar descobrir o que é, usando o tato;
- 3- Podemos variar, colocando dois objetos de cada vez;

VARIAÇÕES. (a criança sentada)

- 4 - em seguida a pessoa que ajudando colocar dentro do saco um objeto (sem que a criança veja).
- 7- o aluno tentará descobrir os objetos agora apenas com os pés.
- 8- podemos fazer uma variação, colocando os objetos no chão, eles vendados pedir para descobrir com os pés descalços. Outra forma do tato,

ATIVIDADE 02

Essa brincadeira vai fazer uma variação dos 07 erros. Só que essa brincadeira é feita com dois desenhos iguais que existem algumas diferenças entre os desenhos – que são os erros

No nosso caso vamos pegar uma mesa ou uma toalha e colocar seis objetos em cima. O aluno deverá prestar atenção nos objetos e deverá sair para outro lugar, enquanto alguém da família vai mudar as posições de 03 objetos, chamando a criança novamente que tentara descobrir o que foi mudado. (Fazer uma mudança pequena nos objetos) Vamos fazer isso, algumas vezes se estiver muito fácil vamos aumentar os objetos.

Depois vamos trocar os papéis, a criança fica para trocar os objetos e os pais saem para depois tentar adivinhar os erros.

Vou colocar um link onde vocês terão uma ideia de como brincar.

https://www.youtube.com/watch?v=zwLW_dQHY9s (jogo dos erros)

O Link da aula Paraná, vocês poderão ver outras formas de brincar com os jogos sensoriais.

<https://www.youtube.com/watch?v=x0prMzP58io>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA DA ATIVIDADE, COLOCAR O TÍTULO: “EDUCAÇÃO FÍSICA” E REGISTRAR ATRAVÉS DE UM DESENHO E ESCREVER O JOGOS DOS ERROS.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem desenhar e colorir conforme os pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares escritas na sentença/estrutura.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (This/That is a/an (color) (school object)).

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- *This and That song – Rockin’ English*

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- *As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português*

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- *Materiais escolares em inglês*

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS



Date: July, _____, 2020 - English

1- Draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. Don't forget to draw the arrows. (Desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens. Não esqueça de desenhar as setas).

<p>a) That is a blue eraser.</p>	<p>b) This is an orange ruler.</p>
<p>c) <i>This is a green pen.</i></p>	<p>d) That is a yellow glue.</p>

LÍNGUA PORTUGUESA- 09/07

Leia o texto abaixo que explica como podemos fazer uma visita ao Horto de Curitiba, que é o local onde as plantas são cultivadas e depois são levadas para enfeitar as praças e parques de Curitiba.

TEXTO 2 HORTO MUNICIPAL DE CURITIBA

A VISITA COMEÇA PELA SEMEADORA, ONDE OS VISITANTES PODEM VER O FUNCIONAMENTO DA MÁQUINA APLICANDO SEMENTES NO SUBSTRATO.

EM SEGUIDA, SÃO ENCAMINHADOS PARA A CÂMARA DE GERMINAÇÃO, ONDE HÁ CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE AS SEMENTES GERMINEM, COMO TEMPERATURA E PERÍODO EM QUE AS MUDAS DEVEM FICAR ALL.

MAIS TARDE, A VISITA SEGUE PARA A ESTUFA SEMEIRA, ONDE HÁ A PRODUÇÃO DE MUDAS MUITO PEQUENAS.

FINALMENTE, OS VISITANTES SÃO ENCAMINHADOS ATÉ A ESTUFA DE CRESCIMENTO, LOCAL ONDE AS PLANTAS FICAM CERCA DE 30 DIAS, ATÉ UM POUCO ANTES DE FLOR.

ENFIM, O HORTO TAMBÉM É RESPONSÁVEL PELA CONFECÇÃO DAS FLOREIRAS, MANUTENÇÃO NA RUA E IRRIGAÇÃO. AS ESTRUTURAS DE METAL SÃO FABRICADAS COM MATERIAL REAPROVEITADO.

Texto adaptado de:
<https://cidadedeciencia.wordpress.com/lugares/horto-municipal-de-curitiba/> Acesso em: 19/05/2020.

Atividade 1:

a) Esse texto é escrito em:

(A) Versos

(B) Parágrafos

b) A finalidade desse texto é:

(A) para relaxar

(B) para ensinar uma receita

(C) para dar uma informação

Atividade 2:

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos.

Veja os exemplos do texto acima:

O horto / **as** estufas- as palavras grifadas são artigos que usamos antes dos substantivos.

Leia as palavras a seguir:

a – as - uma- umas -o – os -um - uns

Escreva quais dessas palavras podem aparecer antes dos substantivos:

Visitantes: _____ estruturas: _____

Plantas: _____ sementes: _____

Muda: _____ floreira: _____

Atividade 3:

b) Esse texto faz uso de algumas expressões com a intenção de dar uma sequência de acontecimentos.

Quais são estas expressões:

(A) Horto Municipal- estrutura de metal- segue para a estufa

(B) A visita começa- Em seguida- Mais tarde- Enfim

CIÊNCIAS- 09/07 Assistir no youtube- aula 10 do dia 25/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Plantas:

Leia a letra desta música:

POMAR

PALAVRA CANTADA

BANANA, BANANEIRA
GOIABA, GOIABEIRA
LARANJA, LARANJEIRA
MAÇÃ, MACIEIRA
MAMÃO, MAMOEIRO
ABACATE, ABACATEIRO
LIMÃO, LIMOEIRO
TOMATE, TOMATEIRO
CAJU, CAJUEIRO
UMBU, UMBUZEIRO

MANGA, MANGUEIRA
PERA, PEREIRA
AMORA, AMOREIRA
PITANGA, PITANGUEIRA
FIGO, FIGUEIRA
MEXERICA, MEXERIQUEIRA
AÇAÍ, AÇAIZEIRO
SAPOTI, SAPOTIZEIRO
MANGABA, MANGABEIRA
UVA, PARREIRA
COCO, COQUEIRO
INGÁ, INGAZEIRO
JAMBO, JAMBEIRO
JABUTICABA, JABUTICABEIRA

Atividade 1:

a) Escreva 3 frutas que aparecem na letra da música que você mais gosta:

b) Escolha uma fruta dessas que você escreveu e desenhe-a como se estivesse cortada ao meio para aparecer a semente:



Atividade 2:

Atividade no Livro Encontros- Ciências

Leitura dos textos das páginas 102 e 103

Atividades: página 104- atividade 1 (a e b) e atividade 2

GEOGRAFIA - 10/07 Assistir no youtube- aula 11 do dia 24/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade

Atividades no Livro Conectados Geografia- Leitura dos textos das páginas 48 e 49

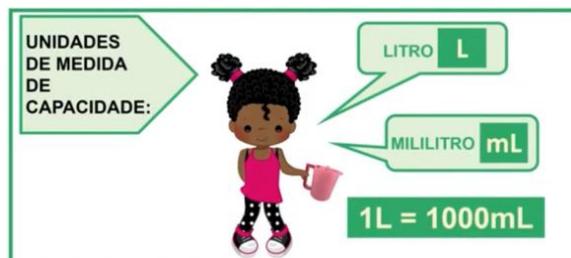
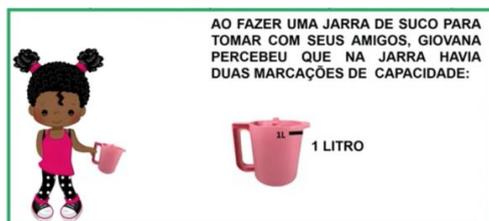
Atividades: Página 49- Atividade 2 e atividade 3

Atividade de complementação:

Em muitas atividades do nosso dia a dia a água é necessária. Escreva os exemplos segundo o texto da página 48 em como economizar água na nossa higiene pessoal:

MATEMÁTICA- 10/07 Assistir no youtube- aula 19 do dia 26/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Medidas de Capacidade:



Atividade no Livro- Aprender Juntos de Matemática

Página 213 (atividades 2 ,3 e 4)

LÍNGUA PORTUGUESA-10/07

Leia:

Como plantar flores em vasos:

Materiais:

Vaso

Pedras

Cascalho

Terra

Mudas de sua preferência

Regador

Borrifador

Tecido para drenagem / feltro

Utensílios apropriados

LEIA COM ATENÇÃO O PASSO A PASSO:

1. **HIGIENIZE** SEM SEU VASO COM ÁGUA E SABÃO. DESTA FORMA, VOCÊ EVITA QUE FUNGOS POSSAM FICAR ACUMULADOS NAS RAÍZES DA SUA PLANTA.
 2. **COLOQUE** AS PEDRAS FORMANDO UMA CAMADA PARA QUE A ÁGUA SEJA DRENADA EVITANDO QUE A TERRA FIQUE ENCHARCADA.
 3. COLOQUE O TECIDO SOBRE A CAMADA DE PEDRAS. ELE EVITARÁ QUE A TERRA ENTRE EM CONTATO COM AS PEDRAS.
 4. COLOQUE A TERRA SOBRE O TECIDO ATÉ A METADE DO VASO. ASSIM, SOBRARÁ ESPAÇO PARA QUE VOCÊ POSSA POSICIONAR A PLANTA.
 5. COM O UTENSÍLIO APROPRIADO, **CAVE** UM BURACO NO CENTRO DO VASO, OU ONDE VOCÊ DESEJA POSICIONAR A PLANTA.
 6. COM CUIDADO, **POSICIONE** AS MUDAS NO VASO. **PRESSIONE** A TERRA COM OS DEDOS E FIRME O CAULE PARA QUE A PLANTA NÃO VIRE PARA OS LADOS.
 7. **COMPLEMENTE** COM O RESTANTE DA TERRA A FIXAÇÃO DAS MUDAS. DEPOIS, COM O UTENSÍLIO, **ORGANIZE** A TERRA NO VASO.
 8. **FAÇA** A PRIMEIRA REGA. GARANTA QUE A TERRA FIQUE ÚMIDA, E ASSIM QUE AS RAÍZES PODERÃO SE ALIMENTAR.
 9. **FINALIZE** A MONTAGEM ORGANIZANDO AS PEDRAS E CASCALHOS SOBRE A TERRA. ISSO AJUDARÁ NA RETENÇÃO DE ÁGUA, QUE NÃO IRÁ EVAPORAR TÃO RAPIDAMENTE.
 10. DIA APÓS DIA, **BORRIFE** ÁGUA COM CUIDADO PARA NÃO ENCHARCAR A PLANTA.
- SUGESTÃO:
- REUTILIZE** POTES, PLANTE FLORES, SUCULENTAS E OUTRAS FOLHAGENS. POR FIM, **DECORE** A SUA CASA, CRIE O SEU JARDIM.

Atividade 1:

a) A finalidade desse texto é:

(A) para instruir (B) para dar uma notícia (C) para dar um recado

b) As palavras circuladas no texto são ações a serem seguidas para se plantar uma flor.

Qual é a sequência correta das ações?

(A) Regue- plante-finalize-higienize

(B) Higienize-plante-regue-finalize

(C) Higienize- regue- plante- finalize

Atividade 2:

As palavras **plantar**, **regar**, **decorar** e **reutilizar** são verbos.

Complete as frases com essas palavras:

Mamãe gosta muito de _____ flores no jardim de casa.

Minha tia contratou uma arquiteta para _____ a sua sala de estar.

Meu vizinho sabe _____ garrafas e embalagens.

Eu preciso _____ a horta todos os dias.